

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 комбинированного вида»
Приволжского района города Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от 31.08.2022г.
Протокол № 1



Рабочая программа воспитания
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 комбинированного вида»

Содержание

Раздел	Наименование раздела	стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	7
1.1.	Цель Программы воспитания	7
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	9
1.3.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте	9
1.3.2.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	13
1.3.3.	Преимущества в результатах освоения Программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	21
2.	Содержание Программы воспитания	32
2.1.	Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей	32
2.1.1.	Модуль «Я и моя семья»	34
2.1.2.	Модуль «Я и моё здоровье»	35
2.1.3.	Модуль «Я люблю трудиться»	37
2.1.4.	Модуль «Я и моя Родина»	38
2.1.5.	Модуль «Я и природа»	39
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	42
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	44
3.	Организационные условия реализации Программы воспитания	45
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	45
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	45

3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	46
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	46
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	46
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	47
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	47
	Приложение к Рабочей программе воспитания	49

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) является приложением к основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования (далее-ООПДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» (далее - МБДОУ). Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основанием для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации(ред.от04.07.2020) ст.67.1, п.4.

Федеральный закон Российской Федерацииот29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020№304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155.

Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. От 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года».

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р.

Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020№2/20.

Методические рекомендации по разработке программы воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

В основу содержания Программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, принятых в российском обществе правила норм поведения в интересах человека.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей раннего (от 2 до 3 лет) (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд», «Природа». Через эти ценности будут усваиваться детьми представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное ко всему, что их окружает.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

Воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;

Двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

Непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;

Направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

Воспитание человека в процессе деятельности;

Единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

Центральная роль развития личности в процессе образования;

Контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Цель Программы основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Она является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности.

Цель реализации Программы – формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):

Развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;

Сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.),

стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):

обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

воспитывать чувств ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании само ценности природы;

развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

В процессе освоения ценностей воспитанник строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л. С. Выготского и системно-деятельностный подход. Примерная программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»¹: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории о бамплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

¹Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

лично- развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей). Лично-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых;

партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники МБДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица 1):

Таблица 1

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста <i>(дескрипторы)</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества,	формирование у обучающихся чувства	1.1. Проявляющий привязанность, любовь к семье,	имеет первоначальные представления о

<p>гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>близким.</p>	<p>нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; проявляет эмоциональное отношение к семье; проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.</p>
<p>2.Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в Достижении национальных целей развития России в Различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).</p>	<p>способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в Общени со взрослыми; проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.</p>

<p>Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права И свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>			
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий Самостоятельность и Ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблемы достижения целей средства само регуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, Формирование взаимного уважения</p>	<p>Способный к простейшим Моральным оценкам переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный Осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>Проявляет позицию «Я сам!»; способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность системно, креативно и критически мыслящий, Активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; Формирование взаимного уважения; Формирование бережного отношения к</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте.</p>	<p>Эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; Эмоционально воспринимает доступные произведения</p>

в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.	культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	искусства. Проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.	формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	Имеющий элементарные Представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; Стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в само обслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с Другими людьми – Представителями различных культур, возрастов, лиц с ОВЗ (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	Формирование взаимного уважения; Формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям Многонационального народа Российской Федерации.	6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.	Способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному	Формирование уважения к закону и правопорядку; Формирование	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки,

развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.	взаимного уважения; Формирование бережного отношения к природе и Окружающей среде.	гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	самостоятельно ест, ложиться спать и т. д.; Стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к Неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); Проявляет интерес к физической активности; Способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе
--	---	--	---

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах (таблица2):

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
1.Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и	Формирование у обучающихся чувства патриотизма; Формирование уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и	имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему–своему, своей семье, своей страны; проявляет уважительное

<p>благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Проявляющий желание участвовать В делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, - уважении к героям России; знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</p>
<p>2.Гражданская позиция и правосознание активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения.</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</p>

<p>общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстниками взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, Регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства Собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои Собственные интересы.</p>	<p>имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</p>
<p>3.Социальная Направленность и зрелость Проявляющий Самостоятельность и Ответственность в</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; Формирование взаимного</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества,</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в</p>

<p>постановке и достижениях жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям не профессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблемы достижения целей средства само регуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>уважения.</p>	<p>сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально- Нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинаящий Осознавать себя («Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий Основные проявления добра и зла, Принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии усвоенными нравственными нормами и ценностями; задает вопросы взрослым и сверстникам; экспериментирует в сфере</p>
--	------------------	--	--

		<p>установления отношений, определения позиции в собственном поведении; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; знает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>умеет пойти на встречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; осознает свое эмоциональное состояние;</p> <p>имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <p>имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p>
--	--	---

			поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность системно, креативно И критически мыслящий, Активно и целенаправленно познающий мир, Самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>Формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; Формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в само выражении, в том числе творческом. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий</p>	<p>Проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, Способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>

		<p>основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости От знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к сильной Проектной и Исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5.Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,</p>	<p>Формирование уважения к закону и правопорядку; Формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и</p>	<p>Осознанно выполняет правила Здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; использует простые средства сетевого взаимодействия для установления</p>

<p>управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<p>окружающей среде.</p>	<p>взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<p>общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой Экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к Инновационной деятельности.</p>	<p>формирование гражданственности; формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях И сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p>	<p>имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>

		<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – Представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>Формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>7.1 Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2 Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p>	<p>умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <p>отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</p> <p>стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</p> <p>выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</p> <p>умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>

		<p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении Самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на Другого человека</p>	
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>Формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах Безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Соблюдающий правила здорового, экологически Целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p>	<p>Умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических) спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; отстаивает свое достоинство и свои права в</p>

		Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и Неживой природы. Понимающий Ценность собственной жизни и Необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности	обществе сверстников и взрослых; помогает менее защищенными слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и Непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, Профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствование	Формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности.	9.1.Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. Проявляющий поведения и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный	участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; проявляет основы способности действовать в режиме

вания.		самоконтроль самооценку результатов деятельности поведения. Способный переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	и и к	многозадачности.
--------	--	---	---------------------	------------------

1.3.3.Преемственность в результатах освоения Программы воспитания

Преемственность в результатах освоения Программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:

Развитие основ нравственной культуры;

Формирование основ семейных и гражданских ценностей;

Формирование основ гражданской идентичности;

Формирование основ социокультурных ценностей;

Формирование основ межэтнического взаимодействия;

Формирование основ информационной культуры;

Формирование основ экологической культуры;

Воспитание культуры труда.

Направления воспитания	Планируемые результаты воспитания на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	проявляет готовность и способность к само развитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки; проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности; различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки;

		<p>соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</p> <p>негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;</p> <p>к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей;</p> <p>проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям;</p> <p>использует правила этики и культуры речи;</p> <p>избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его;</p> <p>понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p>
<p>Формирование основ семейных и Гражданских ценностей</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;</p> <p>проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <p>проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p>имеет представление о символах государства: Флаги Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <p>проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p>	<p>Имеет представления о государственном устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>знает символы государства: Флаги Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;</p> <p>имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка;</p> <p>проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе;</p> <p>знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов.</p>

	<p>имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет уважение к защитникам Родины; проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках их организации в образовательной организации.</p>	<p>Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, а в котором проживает; уважительно относится к защитникам Родины; уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с</p>	<p>Имеет представления о базовых Национальных ценностях Российского государства; Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.</p>

	<p>усвоенными нравственными нормами и ценностями;</p> <p>экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</p> <p>использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <p>слушает и уважает мнения других людей;</p> <p>идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>Управляет своим эмоциональным состоянием;</p> <p>имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>оказывает позитивное влияние на свое окружение;</p> <p>осознанно принимает решения и несет за них ответственность;</p> <p>способен управлять своим поведением, планировать свои действия;</p> <p>старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</p> <p>проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>	
--	---	--

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации; Проявляет инициативу в реализации собственных замыслов; Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в Саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач; Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); Умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаях, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности; способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями; проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации; эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>	<p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности; Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека общества; имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных практик ориентированных проектов; имеет представления о душевной и физической красоте человека; способен видеть красоту природы, труда и творчества; проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интересуется занятиями художественным творчеством; поддерживает опрятный внешний вид; отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости; отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>
---	---	---

<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</p> <p>имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;</p> <p>понимает, что все люди имеют равные права;</p> <p>спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;</p> <p>не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.</p> <p>Помогает менее защищенными слабым сверстникам отстаивать Их права и достоинство.</p>	<p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе,</p> <p>Основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей Исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p>
<p>Формирование основ информационной культуры</p>	<p>осознанно выполняет правила здоровья сбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <p>понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p>	<p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</p> <p>Самостоятельно организует поиск информации;</p> <p>Критически относится к информации и избирательности ее восприятия;</p> <p>Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;</p> <p>осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <p>использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p>

		понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
Формирование основ экологической культуры	Имеет первичные представления об экологических ценностях, Основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, Бережном отношении к собственному здоровью; Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.	Проявляет интерес И ценностное отношение к природным явлениям И разным формам жизни; понимание роли человека в природе; бережно относится ко всему живому; имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально); Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию Другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами; не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым); по их просьбе собственной инициативе; имеет первичные представления о ценностях труда, о различных	Имеет представления О ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества; проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности; проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях; соблюдает порядок на рабочих местах (в детском саду, дома и пр.); бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского сада, играм, игрушкам, книгам, личным вещам; отрицательно относится к лени

	<p>профессиях; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>	<p>и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>
--	---	---

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

В соответствии с ФГОС ДО содержания программы реализуется в ходе образовательной деятельности; режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Виды деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками);

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, коллекционирование, чтение, беседа, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, проекты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;

Формирование бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

Воспитание у дошкольников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Каждое из них представлено в модулях «Я и моя семья», «Я и моё здоровье», «Я люблю трудиться», «Я и моя Родина», «Я и природа».

Содержание модулей отражено в календарно-тематическом плане воспитательной работы (Приложение1).

2.1.1.Модуль «Я и моя семья»

Цель модуля: формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с социальными отношениями в семье.

Задачи модуля:

Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах;

Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности;

Познакомить с правилами почитания и уважения старших;

Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.

Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

Основные показатели освоения модуля:

2–3года. Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол, имена членов своей семьи. Знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3–4года. Знает своё имя, фамилию, пол, возраст; осознаёт свои отдельные умения и действия. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.
4–5 лет. Имеет первичные представления о своём организме. Рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных. Беседует о профессиях работников детского сада.
5–6 лет. Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
6–7 лет. Рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, умениях и достижениях, о профессиях близких, их достижениях и увлечениях, о детстве родителей, их школьных годах. Имеет представление о культурных ценностях общества и о своём месте в нём.

2.1.2. Модуль «Я и моё здоровье»

Цель модуля: формирование положительного отношения к здоровому образу жизни у детей.

Задачи модуля:

Формировать у детей представления об основах здорового образа жизни, осознанного и ответственного отношения к собственному здоровью, к здоровью окружающих;

Развивать интерес к физической культуре.

Основные показатели освоения модуля:

2–3 года. Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
3–4 года. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. Осуществляет перенос опыта безопасного поведения в игру. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.
4–5 лет. Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные Алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

5–6 лет. Владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с животными; соблюдает правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, развитие устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

6–7 лет. Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

Формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формирование представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту;

Воспитание ценностного отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развитие мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

2.1.3. Модуль «Я люблю трудиться»

Цель модуля: знакомство детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели.

Задачи модуля:

Создать и поддержать интерес детей к деятельности взрослых;

Обеспечить восприятие ребенком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии.

Основные показатели освоения модуля:

2–3 года. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Беседует о профессиях работников детского сада.
3–4 года. Принимает цель в играх, в предметной и художественной деятельности, по показу и побуждению взрослых доводит начатую работу до определённого результата. Проявляет самостоятельность в самообслуживании (умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого). С интересом наблюдает трудовые действия; бережно относится к результатам труда; проявляет стремление отражать содержание хозяйственно-бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов-заместителей.
4–5 лет. С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Самостоятелен в самообслуживании, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых (интересуется, кем работают близкие ему люди, чем они заняты на работе); отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх. Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых. Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.
5–6 лет. Может самостоятельно поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Охотно участвует в разных видах повседневного труда. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Уважение к труду родителей, имеет конкретные представления о профессиях и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса

6–7 лет. Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком во взаимосвязи прошлого и настоящего. Труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий

2.1.4. Модуль «Я и моя Родина»

Цель модуля: формирование начального представления о родном крае, стране, истории и культуре.

Задачи модуля:

воспитывать любовь к родному краю, стране;

расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Основные показатели освоения модуля:

2–3 года. Воспитывать интерес к родному городу.

3–4 года. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Воспитывать интерес к миру природы. Узнаёт дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу.

4–5 лет. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами и поведения на улице, в транспорте. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

<p>5–6 лет Освоение представлений о своем городе названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города–магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей -особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
<p>6–7 лет Освоение представлений о родном городе–его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественны учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране–ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.</p> <p>Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p> <p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира–элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>

2.1.5.Модуль «Я и природа»

Цель модуля: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой

природе и окружающей среде.

Задачи модуля:

Формировать бережное отношение к родной земле, природным богатствам России; воспитывать чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Основные показатели освоения модуля:

2–3 года интересуются окружающей природой, миром растений и животных; сформировались первоначальные представления о себе (человек-часть природы и подчиняется ее законам, о самоценности природы, положительное отношение к ней; выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.
3–4 года. Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
4–5 лет. Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам.
5–6 лет. Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.
6–7 лет. Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная познавательная, этическая). Элементарное понимание само

ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

2.2 Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение функционирует с **декабря 2011 года** после перепрофилирования СОШ №160 на основании постановления Исполнительного комитета г. Казань от 12.08.2011 №4516 «О реализации в г. Казани программы «Бэлэкэч». Здание детского сада было построено в 1978 г.

МБДОУ посещают 155 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет, проживающих в г. Казани. В МБДОУ представлены группы общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей) в количестве 6.

Ближайшее окружение: МБДОУ – детский сад № 35, СОШ №114, Городская библиотека, Городской парк, отделение полиции, частный сектор.

Вне посредственной близости от МБДОУ находится озеро, что позволяет организовывать экологические прогулки и развивать туристическое направление в воспитательной работе с дошкольниками, с целью воспитания бережного отношения к природе.

Расположение МБДОУ на некотором удалении от автомобильной дороги и позволяет проводить с дошкольниками практические мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на улице, а также по профилактике дорожно-транспортного травматизма, целью которых является осознание дошкольниками необходимости соблюдать меры предосторожности, стремление сохранить своё здоровье.

Один из крупнейших экономических, политических, научных, культурных и спортивных центров [России](#). [Казанский кремль](#), входящий в число объектов [Всемирного наследия ЮНЕСКО](#), и тысячелетняя история делают Казань одним из наиболее посещаемых туристами городов России. Специфика экономических условий г. Казань, учтена в комплексно-тематическом плане образовательной работы с детьми в таких формах как акции, проекты, праздники как культурные традиции, мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Учитывая разнообразие профессиональной деятельности родителей при разработке ООП – ОП ДО введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края, знаменитыми земляками.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей предметно–пространственной среде (далее-РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. РППС обогащается за счет количественного накопления материально-технической базы,

улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям обучающихся. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения целей воспитательной работы, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.

Цель: организовать работу с семьями воспитанников, направленную на организацию совместных воспитательных мероприятий в МБДОУ.

Задачи:

Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ.

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Формы взаимодействия:

Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания дошкольников;

Совместные мероприятия (утренники, досуги, развлечения, викторины и т.д.);

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, ввремя которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

Размещение на персональном сайте ДОУ информации о воспитательной работе МБДОУ.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;

Оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

Создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направленна сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

Современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:

Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

Системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Для успешной реализации Программы воспитания в МБДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение подробно описано в основной общеобразовательной программе Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ (стр. ____).

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Обеспечение методическими материалами и средствами воспитания подробно описано в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и в Паспортах возрастных групп и кабинетов узких специалистов.

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется через сайт МБДОУ и обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Подбор художественной литературы;

Подбор видео и аудиоматериалов;

Подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

Наличие демонстрационных технических средств;

Подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое обеспечение подробно описано в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и в Паспортах возрастных групп и узких специалистов ДОУ.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

МБДОУ – детский сад № 17 посещают дети с нарушениями речи.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической

компетентности родителей; налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Инклюзия в МБДОУ является ценностной основой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Важными условиями для воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ являются:

Учет особенностей развития каждого ребенка;

Индивидуальный педагогический подход;

Применение специальных методов и средств обучения;

Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Участие воспитанников с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В ДОУ организован активно осуществляет свою деятельность Психолого – педагогический консилиум. В 2020 - 2021 уч. г. обследовано было 28 воспитанника, ППК прошли 5 человек, из которых 2 рекомендовано пройти ПМПК, а 3 даны соответствующие рекомендации.

Приложение №1 к Рабочей программе воспитания

Название модуля	1,2 младшая группа (от 2 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
«Я и моя семья»	Игра-драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Семья и родной дом»	Беседа «Семь Я»
	Подвижная игра «Курица и цыплята»	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Беседа «Мой папа»	Беседа «Сердце матери. Мамочка, любимая моя»
	Игра-беседа «Моя семья»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Оформление стенгазеты «Незабываемый выходной нашей семьи»	Беседа «У кого есть дед, тот не ведает бед»
	Беседа «Мама, папа, я – счастливая семья»	Дидактическая игра «Где работают мои близкие»	Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	Беседа «Бабушка – душа семьи»
	Дидактическая игра «Готовимся встречать гостей»	Викторина «Мама, папа и я дружная семья»	Проект «Традиции нашей семьи»	Проект «Составление генеалогического древа»
«Я и моё здоровье»	Спортивное развлечение «Самый сильный, ловкий, смелый».	Беседы «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» «Полезная и вредная еда» «Я здоровье берегу»	Познавательные беседы: «Самые полезные продукты», «Из чего варят кашу?», «Плох обед, если хлеба нет», «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»	Познавательные беседы: «Здоровье и болезнь», «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм», «Здоровая пища», «Режим дня».
	Чтение художественной литературы: Чуковский К. «Айболит», «Мойдодыр» Токмакова И. «Мне грустно – я лежу больной» Зильберг Л. «Полезные продукты» Зайцев Г. «Приятного	Викторина «Сто шагов к здоровью» Спортивное развлечение «В гости к знаменитому Мойдодыру»	Дидактические игры: «Вершки – корешки» «Сварим суп и компот»; «Угадай на ощупь»; «Кто что ест»; «Игры с прищепками», «Четвертый лишний»	Игры-экспериментирования: «Жир в пище», «Крахмал в продуктах», «Растворение сахара и Соли в воде», «Волшебная соль», «Роль кальция», «Угадай на вкус»

	аппетита», «Крепкие, крепкие зубы».			
	Беседа «Я и мое здоровье», «Витамины на нашем столе».	Дидактические игры «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу!», «Правила гигиены»	Экскурсия на пищеблок Оформление на окне «Чудо огород»	Подвижные игры: «Собери урожай» (эстафета); «Баба сеяла горох»; «Найди свой домик» Физкультминутки : «Овощи», «А в лесу растёт черника», «Подрастает зёрнышко» Пальчиковые игры: «Апельсин», «В сад за сливами», «Капуста». «Варим, варим мы компот», «Наша грядка», «Мы стоим на огороде», «Яблоко», «У Лариски-две редиски», «Фрукты», «У Девочки Ариночки овощи в корзиночке», «Огород».
	Музыкальное развлечение: «Мойдодыр в гостях у детей».	Создание макета «Витаминная горка»	Оформление стенгазет о здоровом образе жизни	Квест-игра «Правильное питание – здоровое поколение»
«Я люблю трудиться»	Беседа «Все профессии важны»	Беседа «Как я помогаю дома»	Беседа «Зачем нужно трудиться?»	Беседы «Из Истории профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус»
	Театрализованная игра по сказке «Колосок» Сюжетно- ролевые игры «Магазин», «Мы строители», «Больница»	Дидактические игры «Собери картинку», «Кому что нужно», «Угадай профессию»	Экскурсия «Наш детский сад» (знакомство с профессиями сотрудников)	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»
	Дидактическая игра «Кому что	Беседа «Кому, что нужно для	Оформление альбом	Развлечение «Путешествие в

	нужно для работы»	работы»	«Профессии моих родителей»	мир профессий»
	Поручения «Наши руки не ленивые сами мы трудолюбивы» (уборка игрушек, строительного материала)	День добрых дел «Подарок маме»	Копилка добрых дел «Помогаем взрослым»	Мастерская добрых дел «Починим книги малышам»
«Я и моя Родина»	Целевая прогулка по Территории детского сада	Беседа «Малая родина» Беседа о названиях улиц Казани	Презентация «История возникновения Города Казани»	Цикл бесед «Мой край – Республика Татарстан» Беседа «Наша страна-Россия»
	Беседы «Мой родной район», «Родной город»	Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город»	Дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «Символика России», «Костюмы народов России»	Презентация «Достопримечательности Казани»
	Игры со строительным материалом «Родной двор»	Игра - викторина «Мой любимый город»	Оформление альбома «Костюмы народов России»	Презентация «Москва – столица нашей Родины»
	Презентация «Путешествие по городу Казани»	Развлечение «Путешествие по России»	Интеллектуальная игра «Мы-патриоты»	Беседы «Наш дом – природа», «Растения и животные нашего края»
«Я и природа»	Рассматривание иллюстраций «Природа – наш общий дом».	Беседа «Мир природы»	Беседа – игра «Место отдыха в родном городе. Зоопарк»	Беседы «Наш дом – природа», «Растения и животные нашего края»
	Дидактические игры «Угадай растение по описанию» «Найди листок к дереву»	Презентация «Знакомство с растениями родного края»	Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Чей хвост, чья голова»	Акция «День птиц»
	Развлечение «Праздник в лесу»	Викторина «В гостях у тетюшки Совы»	Экологический досуг «Будь природе другом»	Оформление Красной книги России
	Игра-развлечение «В хвойном лесу»	Оформление альбома «Природа родного края»	Игра-путешествие «Широка страна моя родная...»	Викторина «Человека на природу»